|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| binadarmalogo.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER *(SEMESTER LESSON PLAN)*** | Nomor Dok | : FRM/KUL/01/02  |
| Nomor Revisi  | : 03 |
| Tgl. Berlaku  | : 21 September 2021  |
| Klausa ISO  | : 7.5.1 & 7.5.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disusun oleh** *(Prepared by)* | **Diperiksa oleh** *(Checked by)* | **Disetujui oleh** *(Approved by)* | **Tanggal Validasi** *(Valid date)* |
|  |   |  |  |
| Tim Mata Kuliah Analisa Proses Bisnis | Suyanto, S.Kom., M.M., M.Kom | Dedy Syamsuar, P.hD |

penjabaran bahan kajian

1. Fakultas *(Faculty)* : Ilmu Komputer
2. Program Studi *(Study Program)*  : Sistem Informasi Jenjang *(Grade)* : S1
3. Mata Kuliah *(Course)* : Analisa Proses Bisnis SKS *(Credit) :* 2 sksSemester *(Semester)* : 2
4. Kode Mata Kuliah *(Code)* : 141222101 Sertifikasi *(Certification)* : Ya *(Yes)* ✓ Tidak *(No)*
5. Mata Kuliah Prasyarat *(Prerequisite)*  :  -
6. Dosen Koordinator *(Coordinator)* : Evi Yulianingsih, S.Kom., M.M., M.Kom
7. Dosen Pengampuh *(Lecturer)* :  Evi Yulianingsih, S.Kom., M.M., M.Kom, Kiky Rizky Nova Wardani, M.Kom, Nyimas Sopiah, S.Kom., M.M., M.Kom  Tim *(Team)* ✔ Mandiri *(Personal)*
8. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)*(Programme Learning Outcomes)* | CPL 04CPL 06 | Memahami dan mampu membuat model data dan model proses organisasi, mendefinisikan solusi dan proses secara teknisMampu melakukan supervisi, evaluasi dan konsultasi sistem informasi, serta integrasi berbagai proses bisnis berbasis sistem informasi dan teknologi untuk enterprise |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)*(Course Learning Outcomes)* | CPMK-09 | Mampu merancang dan menjalankan perencanaan, pengorganisasian, penyusnan staf, pengarahan dan pengendalian dalam mengelola suatu organisasi bisnis dan non bisnis serta pengembangnya |
| CPMK-15 | Mampu melakukan supervisi, evaluasi terhadap teknologi informasi dari berbagai proses bisnis |
| SUB-CPMK-1 | Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan bisnis dan permasalahan yang dihadapi oleh suatu organisasi terkait pengembangan sistem informasi |
| SUB-CPMK-2 | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep, teknik, dan metode dalam setiap tahapan pengembangan sistem informasi |
| SUB-CPMK-3 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep, teknik, dan metode pengumpulan dan analisis kebutuhan fungsional dan non-fungsional dari sistem informasi |
| SUB-CPMK-4 | Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan fungsional melalui pemodelan struktural dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di sebuah organisasi |
| SUB-CPMK-5 | Mampu menggunakan beberapa teknik, metode dan alat pemodelan sistem dengan pendekatan terstruktur maupun pendekatan berorientasi obyek untuk memodelkan rancangan konseptual dari suatu sistem informasi yang diperlukan oleh suatu organisasi |
| SUB-CPMK-6 | Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan fungsional melalui pemodelan proses dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di sebuah organisasi  |
| SUB-CPMK-7 | Mahasiswa mampu mengevaluasi rencana uji (test plan) dan rencana instalasi sistem informasi di sebuah organisasi |
| SUB-CPMK-8 | Mahasiswa mampu merancang antarmuka sistem dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di suatu perusahaan |
| Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK  | SUB-CPMK | CPL 4 | CPL 6 |
| CPMK-09 | CPMK-15 |
|  | SUB-CPMK-1 | √ |  |
| SUB-CPMK-2 | √ |  |
|  | SUB-CPMK-3 | √ |  |
| SUB-CPMK-4 | √ |  |
|  | SUB-CPMK-5 |  | √ |
| SUB-CPMK-6 |  | √ |
|  | SUB-CPMK-7 |  | √ |
| SUB-CPMK-8 |  | √ |

1. Deskripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

|  |
| --- |
| Analisa proses bisnis merupakan matakuliah wajib Program Studi system informasi yang diselenggarakan secara luring (*offline*) dan daring (*online*). Perkuliahan ini adalah proses pemanfaatan Analisa proses bisnis sebagai salah satu sarana dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan proses bisnis Secara lebih spesifik, matakuliah ini diawali dengan pendahuluan, menentukan bisnis yang akan kita Kelola dan memahami permasalahan dalam bisnis tersebut. Mahasiswa diajak masuk ke dunia nyata dan diekspos ke problem - problem dalam dunia bisnis dengan melakukan beberapa teknik, metode dan alat pemodelan sistem dengan pendekatan terstruktur maupun pendekatan berorientasi obyek untuk memodelkan rancangan konseptual dari suatu sistem informasi yang diperlukan oleh suatu organisasiUntuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, kuliah Analisis proses bisnis dikemas dalam bentuk *project-based learning* dengan pendekatan kolaboratif multidisipliner. Luaran dari matakuliah ini adalah dapat menganalisa proses bisnis matematika untuk menyelesaikan masalah terkait Analisa proses bisnis pada organisasi/bisnis. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bobot (SKS) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komponen\*** | **Persentase** | **Bobot Kredit (SKS)** | **Konversi Kredit ke Jam (dalam 14 pertemuan)\*\*** |
| Kuliah | 85 % | 1,7 | 19,83 jam |
| Presentasi Kelompok | 15 % | 0,3 | 3,5 jam |
| Praktikum | - | - | 0 jam |
| **Total** | 100% | 2 | 23,33 jam |
| **\***Tidak termasuk tugas terstruktur dan tugas mandiri**\*\***[(Bobot SKS x 50 menit) x 14 pertemuan]/60 |

 |

1. Bahan Kajian *(Main Study Material)*

|  |
| --- |
| 1. Penentuan Kebutuhan Bisnis
2. Konsep, Teknik dan metode dalam tahapan pengembangan SI
3. Konsep, Teknik dan metode pengumpulan dan Analisa kebutuhan fungsioal dan non-fungsional
4. Penentuan Studi kasus proyek pengembangan SI dalam Organisasi
5. Teknik, metode dan alat pemodelan Sistem dengan pendekatan terstuktur
6. Pemodelan proses dalam studi kasus pengembangan SI
7. Evaluasi / Uji (test plan)
8. Merancang antar muka system dalam studi kasus
 |

1. Implementasi Pembelajaran Mingguan *(Implementation Process of weekly learning time)*

| **Minggu***(Week)* | **Sub CPMK****(Kemampuan akhir yang direncanakan)***(Lesson Learning Outcomes)* | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran***(Study Material)* | **Bentuk dan Metode Pembelajaran****[Estimasi Waktu]***(Learning Method)* | **Sumber Belajar***(Learning Resource)* | **Penilaian** *(Evaluation)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator***(Indicator)* | **Kriteria & bentuk***(Criteria)* | **Bobot***(%)* |
| 1 | Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan bisnis dan permasalahan yang dihadapi oleh suatu organisasi terkait pengembangan sistem informasi (CPMK-09) | 1. Pemenuhan Kebutuhan Bisnis
	1. Pengertian analisa proses bisnis
	2. Alasan organisasi melakukan analisa proses bisnis
	3. Spesifikasi untuk suksesnya analisa proses bisnis
 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan dalam menentukan kebutuhan bisnis dan ketepatan dalam menentukan permasalahan bisnis  | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 1 Kriteria :Rubrik | 1,5 |
|  2 | Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan bisnis dan permasalahan yang dihadapi oleh suatu organisasi terkait pengembangan sistem informasi (CPMK-09) | 1. Permasalahan dalam bisnis
	1. Analisa Proses Bisnis Strategis dan Taktis
	2. Aanalisa Proses Bisnis Strategis
	3. Penentuan Kebutuhan Bisnis
 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan dalam menentukan kebutuhan bisnis dan ketepatan dalam menentukan permasalahan bisnis  | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 2 Kriteria :Rubrik | 1,5 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep, teknik, dan metode dalam setiap tahapan pengembangan sistem informasi (CPMK-09) | 1. Konsep, Teknik dan metode dalam pengembangan SI dalam organisasi/ Bisnis
	1. Kerangka Kerja Konseptual Bisnis
	2. Aturan Dasar Sistem Informasi Pada Bisnis
	3. Trend Sistem Informasi
	4. Aturan E\_Bussines Pada Bisnis
 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan penerapan konsep, teknik dan metode dalam pengemabngan SI  | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 3 Kriteria :Rubrik | 1,5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep, teknik, dan metode dalam setiap tahapan pengembangan sistem informasi (CPMK-09)QUIS  | 1. Teknik Pengumpulan data (Requirement Gathering)
	1. Identifikasi proses bisnis
	2. Relationship mapping
	3. Flowchart
	4. Cross-functional flowchart

QUIS Materi pertemuan 1 s/d 4 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50”:Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan penerapan konsep, teknik dan metode dalam pengembangan SI | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan Quis Kriteria :Rubrik  | **15** |
| 5 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep, teknik, dan metode pengumpulan dan analisis kebutuhan fungsional dan non-fungsional dari sistem informasi (CPMK-09) | Meresume Soal Quis1. Perumusan Proses Bisnis
2. Tahapan Penentuan Key Perfomance Indication
 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan penerapan konsep konsep, Teknik dan metode pengumpulan dan Analisa kebutuhan fungsional dan non fungsional dalam proses bisnis | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 4 Kriteria :Rubrik | 1,5 |
| 6 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep, teknik, dan metode pengumpulan dan analisis kebutuhan fungsional dan non-fungsional dari sistem informasi (CPMK-09) | 1. Pengertian   Model Proses Bisnis
2. Prinsip Model bisnis
 | Bentuk Pemebelajaran: Quis virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan dalam menyelesaikan soal Quis Ketepatan penerapan konsep konsep, Teknik dan metode pengumpulan dan Analisa kebutuhan fungsional dan non fungsional dalam proses bisnis | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 5 Kriteria :Rubrik  | 1,5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan fungsional melalui pemodelan struktural dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di sebuah organisasi (CPMK 09) | 1. Organisasi sebagai sistem
2. Proses Bisnis
3. Desain Proses Bisnis
4. Tahapan dalam analisis dan perancangan sistem
5. Sistem dan Rantai Nilai
 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan dalam menganalisis kebutuhan fungsional melalui pemodelan struktural | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 6 Kriteria :Rubrik  | 2 |
| **8** | Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan fungsional melalui pemodelan struktural dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di sebuah organisasi (CPMK 09)UTS | 1. Menentukan Instrumen pengumpulan data
2. Menentukan jenis dan metode atau instrument pengumpulan data

UTS Materi pertemuan 1 s/d 8 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learningdan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan dalam menganalisis kebutuhan fungsional melalui pemodelan struktural | Bentuk : Ujian Tengah Semester Kriteria :Rubrik  | **25** |
| 9 | Mampu menggunakan beberapa teknik, metode dan alat pemodelan sistem dengan pendekatan terstruktur maupun pendekatan berorientasi obyek untuk memodelkan rancangan konseptual dari suatu sistem informasi yang diperlukan oleh suatu organisasi (CPMK 15) | **Meresume soal UTS**1. Konsep proses bisnis informasi
2. Analisis Proses Bisnis
3. Workflow
 | Bentuk Pemebelajaran: Ujian Tengah Semester Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50”Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan penerapan dalam penggunaan Teknik, metode dan alat pemodelan  | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, dan latihan Kriteria :Rubrik |  |
| 10 | Mampu menggunakan beberapa teknik, metode dan alat pemodelan sistem dengan pendekatan terstruktur maupun pendekatan berorientasi obyek untuk memodelkan rancangan konseptual dari suatu sistem informasi yang diperlukan oleh suatu organisasi (CPMK 15) | 1. Konsep proses bisnis manajemen
2. Manajemen Proses Bisnis
3. Manfaat manajemen proses bisnis
 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber  | Ketepatan penerapan dalam penggunaan Teknik, metode dan alat pemodelan | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 7 Kriteria :Rubrik  | 2 |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan fungsional melalui pemodelan proses dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di sebuah organisasi  (CPMK 15) | Membuat studi kasus yang berhubungan Bisnis/Organisasi :1. Contoh Kasus Proses Bisnis
2. Solusi dan Penyelesaian Studi Kasus
 | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumberkelompok | Rubrik Penilaian Tugas Kelompok | Bentuk : Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab Kriteria Rubrik  | **15** |
| 12 - 13 | Mahasiswa mampu mengevaluasi rencana uji (test plan) dari sistem informasi di sebuah organisas (CPMK 15) | Melakukan evaluasi (Uji) Test plan terhadap Studi Kasus | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan penerapan dalam evaluasi (uji) test plan pada studi kasus | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 8 Kriteria :Rubrik | 1,5 |
| 14 - 15 | Mahasiswa mampu merancang antarmuka sistem dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di suatu perusahaan (CPMK 15) | Solusi dan Penyelesaian Studi Kasus | Bentuk Pemebelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learningBelajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120” | Idem Buku Sumber | Ketepatan dalam memberikan solusi dari penyelesaian studi kasus pada pertemuan 12-13 | Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 9 Kriteria :Rubrik | 2 |
| 16 | Mahasiswa mampu merancang antarmuka sistem dalam sebuah studi kasus proyek pengembangan sistem informasi di suatu perusahaan (CPMK 15) | Materi yang telah di bahas sebelumnya 1 s.d 15UAS | Bentuk Pemebelajaran: Ujian Tatap Muka di kelas (Luring):2 x 50”  | Idem Buku Sumber | Ketepatan dalam Menyelesaikan rancangan antar muka pada studi proyek UAS  | Bentuk : Ujian Akhir Semester Kriteria :Rubrik  | **30** |

1. Pengalaman Belajar Mahasiswa *(Student Learning Experiences)* : Pembelajaran yang dilakukan secara *contextual* dan *discovery,* untuk menyelesaikannya dilakukan secara studi kasus (soal latihan) dalam bentuk *hardskill* dan *softskill.*

 Note :

* *Contextual Learning* adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan mahasiswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata.
* ***Discovery* *Learning* adalah** proses pencarian pengetahuan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memahami konsep, arti, dan menemukan suatu pemecahan masalah atau fakta.
* *Hardskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan ketepatan pendekatan masalah dan ketepatan perumusan masalah.
* *Softskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan memiliki personal *attitude* yang baik, strategi komunikasi dan kualitas kerjasama dalam tim
1. Kriteria dan Rubrik Penilaian *(Criteria and Evaluation)*

| CPL | CPMK | MBKM | Observasi (Praktek) | Unjuk Kerja (Presentasi) | Tugas | Tes Tertulis  | Tes Lisan (Tgs Kel) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kuis | UTS | UAS |
| CPL 04 | CPMK-09 |  |  |  | √ | √ | √ |  |  |
| CPL 06 | CPMK-15 |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CPL** | **CPMK** | **Tahap Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Instrumen** | **Kriteria** | **Bobot** |
| CPL 04 | CPMK-09 | Perkuliahan Sebelum UTS | Tugas Tertulis | Rubrik | Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban | 7,5% |
| Quis | Ujian Tertulis  | 15% |
| UTS | Ujian Tertulis | 25% |
| CPL 06 | CPMK-15 | Perkuliahan Setelah UTS | Tugas Tertulis | Rubrik | Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban | 7,5% |
|  |  | Tugas Kelompok | Tes Lisan | 15% |
|  |  | UAS | Ujian Tertulis | 30% |

Rubrik Penilaian MK Kalkulus Dasar.

| **No** | **Kategori / Metode Evaluasi** | **CPMK** | **Model Soal** | **Indikator Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| 1 | Tugas | CPMK09 | * Mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,
* Mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun,
* Menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,
* Dapat membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis
 | Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,Mahasiswa tidak mampu mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun, Mahasiswa tidak mampu menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,Mahasiswa tidak mampu membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis  | Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,Mahasiswa cukup mampu mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun, Mahasiswa cukup mampu menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,Mahasiswa cukup mampu dapat membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis | Mahasiswa mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,Mahasiswa mampu mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun, Mahasiswa mampu menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,Mahasiswa mampu dapat membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis | Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,Mahasiswa sangat jelas mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun, Mahasiswa sangat jelas menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,Mahasiswa sangat jelas dapat membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis |
|  |  | CPMK15 | Ketepatan dalam membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus | Mahasiswa tidak mampu membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus | Mahasiswa cukup mampu membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus | Mahasiswa mampu menerapkan membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus | Mahasiswa mampu memilih membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus |
| 2 | Quiz | CPMK09 | Membuat perumusan proses bisnis | Mahasiswa tidak mampu membuat perumusan proses bisnis | Mahasiswa cukup mampu ­­­­­­­­­­ membuat perumusan proses bisnis | Mahasiswa mampu­­­­­­membuat perumusan proses bisnis dengan baik di dalam Analisa proses bisnis | Mahasiswa mampu ­­­­­­­­­­membuat perumusan proses bisnis dengan sangat baik di dalam Analisa proses bisnis |
| 3 | UTS | CPMK09 | Menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangangan bisnis | Mahasiswa tidak mampu menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangangan bisnis | Mahasiswa cukup mampu menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangangan bisnis | Mahasiswa mampu nenentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangangan bisnis dengan baik | Mahasiswa mampu menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangangan bisnis dengan sangat baik  |
| 4 | Tugas Kelompok | CPMK15 | Membuat Studi Kasus Proses bisnis berdasarkan bisnis yang baru berkembang atau baru akan dibangun dan dan melakukan Presentasi Kelompok dikelas/online dan mengupload Video serta dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan kaidah dan hukum yang benar. berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri  | Rubrik Penilaian Tugas Kelompok | Rubrik Penilaian Tugas Kelompok | Rubrik Penilaian Tugas Kelompok | Rubrik Penilaian Tugas Kelompok |
| 5 | UAS | CPMK15 | Mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis | Mahasiswa tidak mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis | Mahasiswa cukup mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis | Mahasiswa mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis dengan baik | Mahasiswa mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis dengan sangat baik |

**Rubrik Penilaian Tugas Kelompok**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Sangat Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **<40** | **41-60** | **61-75** | **76-85** | **>86** |
| **Presentasi**  |
| Gaya Presentasi | * Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara.
* Pendengar sering diabaikan.
* Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.
 | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton. | * Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan.
* Kadang kala kontak mata dengan pendengar diabaikan.
 | * Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.
* Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.
 | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar. |
| Isi Presentasi | Isi menyesatkan pendengar. | Isi yang disampaikan terlalu umum sehingga tidak menambah wawas bagipendengar. | Isi disampaikan dengan akurat tapi tidak lengkap. | Isi disampaikan dengan akurat dan lengkap, sehingga pendengar mendapatwawasan baru. | Isi disampaikan dengan sangat akurat dan lengkap, sehingga dapat menggugahpendengar untukmengembangkan pikiran. |
| **Sistem**  |
| Video Rekaman  | Rekaman video tidak bekerja sama sekali. | Rekaman video tidak sesuai dengan konsep dan kadang muncul *error* | Rekaman video berjalan dengan baik tapi tidak sesuai dengan konsep yang diusulkan. | Rekaman video berjalan dengan baik dan sesuai konsep  | Rekaman video berjalan dengan baik dan ditambah dengan editing yang menarik |
| Suara Rekaman  | Tidak ada suara dalam rekaman  | Suara rekaman tidak jelas terdengar | Suara Rekamana terdengar dan terkadang tidak terdengar | Suara rekaman terdengar dengan jelas, akan tetapi background suara terdengar juga | Suara rekaman terdengan dengan jelas dan baik tanpa celah  |
| **Laporan**  |
| Komponen yang harus ada:* 1. Pendahuluan (Latar Belakang, perumusan masalah, tujuan dan manfaat, metode pengumpulan data)
	2. Proses Bisnis Saat ini (Proses bisnis yang terjadi saat ini, Diagram Rich Picture/Flowchart)
	3. Proses Bisnis yang diusulkan (Teori dan gambar alur proses bisnis yang diusulkan )
	4. Kesimpulan
	5. Daftar Pustaka
	6. Identitas Mahasiswa (Biodata lengkap mahasiswa)
 | Menuliskan sebagian komponen yang diminta dan banyak yang kurang tepat. | Menuliskan sebagian komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar. | Menuliskan semua komponen yang diminta tapi banyak yang kurang tepat. | Menuliskan semua komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar. | Menuliskan semua komponen yang diminta dengan baik dan benar. |
| **Total**  |  |

1. **RENCANA ASSESMENT DAN EVALUASI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **SUB-CPMK-** | **ASESMEN** | **BOBOT** |
| 1 | SUBCPMK 1 | Tugas 1 : Menyelesaikan soal tentang alasa organisasi melakukan analisa proses bisnis | 1,5 % |
| 2 | SUBCPMK 2 | Tugas 2 : enyelesaikan soal tentang permasalahan dalam pemenuhan kebutuhan bisnis | 1,5 % |
| **Quis 1** | **2,5 %** |
| 3 | SUBCPMK 3  | Tugas 3 : Menyelesaikan soal tentang trend dalam bisnis | 1,5 % |
| Quis 2 | 2,5 % |
| Quis 3 | 5 % |
| 4 | SUBCPMK 1 dan SUBCPMK 2 | Quis 4 | 5 % |
| 5 | SUBCPMK 3 | Tugas 4: Menyelesaikan pengumpulan data | 1,5 % |
| UTS 1 | 5 % |
| 6, 7 | SUBCPMK 3 | Tugas 5: Kerangka kerja,Prinsip model bisnis | 1,5 % |
| Tugas 6: mapping, flowchart | 2 % |
| UTS 2 | 5 % |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester : EvaluasiCPMK 09 : SUB-CPMK 1,2,3,4 | UTS | 10 % |
| 9, 10 | SUBCPMK 5 | Tugas 7: Membuat konsep manajemen proses bisnis  | 2 % |
| UAS | 5 % |
| 11 | SUBCPMK 6 | Tugas Kelompok . Membuat Studi Kasus Proses bisnis berdasarkan bisnis yang baru berkembang atau baru akan dibangun dan melakukan Presentasi Kelompok dikelas/online dan mengupload Video | 5 % |
| 12.13,14,15 | SUBCPMK 7 DAN 8 | Tugas 8 : Uji Test Plan | 1,5 % |
| Tugas 9 : Uji Test Plan | 2 % |
| CPMK 15 : SUB-CPMK-5,SUB-CPMK-6, SUB-CPMK-7, SUB-CPMK-8 | UAS | 15 % |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester :SUBCPMK 1 S.D SUBCPMK 8 |  UAS | 7,5 % |
| 1-16 | Evaluasi CPMK 09 dan CPMK 15 . |  |  |
| **Total Bobot CPMK** | **100%** |
| **Total Bobot CPL** | **100%** |

1. **Pembobotan Asesmen Terhadap CPL dan CPMK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CPL** | **CPMK** | **MBKM** | **Observasi (Praktek)** | **Unjuk Kerja (Presentasi)** | **Tugas** | **Tes Tertulis** | **Tes Lisan****(Tes Kelompok)** | **Total** |
| **Kuis** | **UTS** | **UAS** |
| CPL 04 | CPMK-09 |  |  |  | 9,5 | 15 | 25 |  |  | 49,5 |
| CPL 06 | CPMK-15 |  |  |  | 5,5 |  |  | 30 | 15 | 50,5 |
| **Jumlah Total MK Analisa Proses Bisnis :** | **100** |

**Distribusi Pembobotan Asesmen Tugas**

| **No.** | **Bentuk Asesmen** | **CPL 4** | **Total** |
| --- | --- | --- | --- |
| **CPMK 10** | **CPMK 11** |
| 1 | Tugas 1 | 1,5 % |  | 1,5 % |
| 2 | Tugas 2 | 1,5 % |  | 1,5 % |
| 3 | Tugas 3 | 1,5 % |  | 1,5 % |
| 4 | Tugas 4 | 1,5 % |  | 1,5 % |
| 5 | Tugas 5 | 1,5 % |  | 1,5 % |
| 6 | Tugas 6 | 2 % |  | 2 % |
| 7 | Tugas 7 | 2 % |  | 2 % |
| 8 | Tugas 8 |  | 1,5 % | 1,5 % |
| 9 | Tugas 9 |  | 2 % | 2 % |
| 10 | Tugas Kelompok  |  | 15 % | 15 % |
| **Total Bobot Tugas** | 11,5 % | 18,5 % | 30 % |

Bobot penilaian (Ketentuan Bina Darma)

* ≥ 85 = A
* ≥ 70 s.d < 85 = B
* ≥ 60 s.d < 70 = C
* ≥ 50 s.d < 60 = D
* < 50 = E

**Daftar Pustaka :**